

Programa de asignatura por competencias de educación superior

Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

Actualización:	Marzo 18, 2022				
Carrera:	Ingeniería en Tecnologías de Software	Asignatura:	Inglés III		
Academia:	Ciencias Sociales y Admivas Virtual /	Clave:	19SCCTS0403		
Módulo formativo:	Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera]	Seriación:	19SCCTS0504 - Inglés IV		
Tipo de curso:	Modalidad mixta	Prerrequisito:	19SCCTS0302 - Inglés II		
Semestre:	Cuarto	Créditos:	4.50	Horas semestre:	72 horas
Teoría:	1 hora	Práctica:	3 horas	Trabajo indpt.:	0 horas
				Total x semana:	4 horas

Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
1	Solucionará problemas con sólidas bases científicas y fundamentos tecnológicos que le permitirán comprender, analizar, diseñar, organizar, producir, operar y dar soluciones prácticas a problemas relacionados con las áreas de Organización de Sistemas Computacionales e Ingeniería en Software para el sector productivo y social, promoviendo los principios de ética, responsabilidad y trabajo colaborativo.	El egresado implementará las diferentes etapas del ciclo de vida del software contemplando la protección de datos y prevención de desastres, salvaguardando con ética la seguridad de la información.	50 % Egresados trabajarán en cualquier proceso del desarrollo de software o áreas afines a los sistemas computacionales, promoviendo los principios de ética, responsabilidad y trabajo colaborativo.
2	Aportará soluciones innovadoras y sustentables en el área de la electrónica en el que establezca el análisis, diseño, implementación, selección de componentes de hardware de uso específico, el software asociado y su conectividad a través de redes de comunicación para el sector productivo y social.	El egresado implementará las diferentes técnicas de análisis y diseño de circuitos electrónicos que den una solución innovadora sustentable a problemas con el hardware.	20% Egresados trabajarán en cualquier proceso de creación y aplicación de hardware o áreas afines en el sector productivo y social.
3	Implementará soluciones innovadoras y sustentables con tecnologías de información que sean acordes a las necesidades, a las tecnologías disponibles y emergentes, para lograr un aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y financieros en el sector productivo y social.	El egresado implementará las diferentes tecnologías emergentes en equipos multidisciplinarios que den una solución innovadora y sustentable a las necesidades que se presenten en el ámbito productivo y social.	20 % Egresados trabajarán en la aplicación de Tecnologías de la información o áreas afines en el sector productivo o social.



Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios en el ámbito de la Tecnología de Software.	<p>- Utilizará adecuadamente vocabulario, tiempos gramaticales y conceptos básicos del inglés para comunicarse con otras personas.</p> <p>Utilizará adecuadamente los elementos para hacer preguntas, así como los tiempos básicos del inglés para comunicarse con otras personas.</p> <p>- Utilizará adecuadamente los elementos para referirse a conversaciones de los tiempos básicos del inglés para comunicarse con otras personas.</p>	<p>1. Preliminares y predicciones en futuro.</p> <p>1.1 Repaso de vocabulario de aula/ estudio de palabras nuevas.</p> <p>1.2 Comparación de "Be going to" y "Will" para futuro y predicciones.</p> <p>1.2.1 Uso de "Be going to" para planes.</p> <p>1.2.2 Uso de "Will" para predicciones y decisiones.</p> <p>1.3 Repaso de tiempos verbales.</p> <p>1.3.1 Presente simple y presente continuo.</p> <p>1.3.2 Pasado simple y pretérito perfecto.</p> <p>2. Tiempo pasado y preguntas de información.</p> <p>2.1 Pasado simple y Pasado continuo.</p> <p>2.2 Comparación entre Pasado simple y Pasado Continuo.</p> <p>2.3 Preguntas de información con "how".</p> <p>2.4 Verbos en Pasado Participio.</p> <p>2.5 Pretérito Perfecto.</p> <p>3. Voz pasiva y real condicional.</p> <p>3.1 Voz pasiva en presente y pasado.</p> <p>3.2 Combinación de tiempos.</p> <p>3.2.1 Pasado simple.</p> <p>3.2.2 Pretérito perfecto.</p> <p>3.3 Real Codicional.</p>

Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de comunicarse de forma eficiente, tanto de forma oral como escrita, en inglés, con fines de negocios y de actualización permanente.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Expresar de forma escrita y oral de acciones del futuro y hacer predicciones, pretérito perfecto y además utiliza voz pasiva y condicionales reales para referirse a conversaciones ajenas y poder comunicarse con otras personas.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la estructura y usos de will/be going to - Aprender a realizar predicciones empleando correctamente el tiempo futuro. - Reconocer el tiempo pretérito perfecto, pasado simple y continuo de conversaciones que ya sucedieron. - Aprender a utilizar correctamente el condicional real. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar la voz pasiva para comentar sobre conversaciones ajenas con otras personas. - Hablar y escribir acerca de planes a corto y largo plazo, expresar y describir acontecimientos que ha logrado y comparar situaciones y objetos 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja en equipo. -Se comunica de forma oral y escrita. -Aprende y se actualiza permanentemente.
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Un Portafolio de Evidencias: <ul style="list-style-type: none"> -Tres exámenes escritos que contengan todos los temas vistos en el curso. -Ejercicios y trabajos de autoestudio en la plataforma virtual institucional. 		

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Preliminares y predicciones en futuro."

Número y nombre de la unidad: 1. Preliminares y predicciones en futuro.				
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría: 4 horas	Práctica: 4 horas	Porcentaje del programa: 11.11%
Aprendizajes esperados:		Identificar la estructura gramatical y uso del tiempo futuro usando "will" y "be going to", para expresar fluida y correctamente acciones en futuro, y realizar comparaciones y predicciones.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
1.1 Repaso de vocabulario de aula/ estudio de palabras nuevas. 1.2 Comparación de "Be going to" y "Will" para futuro y predicciones. 1.2.1 Uso de "Be going to" para planes. 1.2.2 Uso de "Will" para predicciones y decisiones 1.3 Repaso de tiempos verbales. 1.3.1 Presente simple y presente continuo. 1.3.2 Pasado simple y pretérito perfecto.	Saber: - Reconocer y utilizar estructura gramatical correcta del tiempo en futuro y predicciones. - Identificar la estructura del presente simple, presente continuo, pasado simple y pretérito perfecto. Saber hacer: - Comunicar fluida y correctamente sobre comparaciones y acciones del futuro y predicciones. Ser: - Trabaja en equipo. - Se comunica de forma oral y escrita.	-Trabajo colaborativo. -Lluvia de ideas. -Estrategias de comprensión lectora. -Role-Plays. - Proyección de videos en internet. - Preguntas intercaladas para identificar conocimiento previo.	Diagnóstica: - Rescatar conocimiento previo. Formativa: - Evaluación diagnóstica. - Redacción de textos. - Resolución de ejercicios escritos. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo y/o rúbrica. Sumativa - Realización de un examen parcial tanto oral como escrito. - Videos con ejercicios de pronunciación.	Portafolio de actividades de aprendizaje: - Examen escrito que contenga todos los temas de la unidad. - Ejercicios y trabajos de autoestudio en la plataforma virtual institucional.



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Preliminares y predicciones en futuro."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	- Aprende y se actualiza permanentemente.			
Bibliografía				
- Molinsky, S. (2001). Side by Side 1. New York: Heinle Cengage Learning.				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 1 , New York: Heinle Cengage Learning.				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "Tiempo pasado y preguntas de información."

Número y nombre de la unidad: 2. Tiempo pasado y preguntas de información.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	4 horas	Práctica:	4 horas	Porcentaje del programa:	11.11%
Aprendizajes esperados:		Identificar la estructura gramatical y uso de preguntas de información con ?how? y los tiempos pasado simple y continuo, para conversar y escribir acerca de actividades que sucedieron y pueden volver a suceder, así como experiencias de vida.					
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
2.1 Pasado simple y Pasado continuo. 2.2 Comparación entre Pasado simple y Pasado Continuo. 2.3 Preguntas de información con "how". 2.4 Verbos en Pasado Participio. 2.5 Pretérito Perfecto	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer e identificar los verbos modales should, must y have to, así como la estructura gramatical correcta del tiempo pasado. - Reconocer e identificar preguntas de información con how. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar fluida y correctamente acciones del pretérito perfecto y pasado participio. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colaborativo. -Lluvia de ideas. -Estrategias de comprensión lectora. -Role-Plays. - Proyección de videos en internet. 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Redacción de textos. - Resolución de ejercicios escritos. <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo y/o rúbrica</p> <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un examen parcial tanto oral como escrito. - Videos con ejercicios de pronunciación. 	<p>Portafolio de actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acreditación de un examen escrito que contenga todos los temas de la unidad. - Ejercicios. 			



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "Tiempo pasado y preguntas de información."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<ul style="list-style-type: none">- Se comunica de forma oral y escrita.- Aprende y se actualiza permanentemente.			
Bibliografía				
<ul style="list-style-type: none">- Molinsky, S. (2001). Side by Side 1. New York: Heinle Cengage Learning.- Johannsen, K. L. (2010). World English 1 , New York: Heinle Cengage Learning.				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Voz pasiva y real condicional."

Número y nombre de la unidad: 3. Voz pasiva y real condicional.				
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría: 6 horas	Práctica: 6 horas	Porcentaje del programa: 16.67%
Aprendizajes esperados:		Identificar la estructura gramatical y uso de la voz pasiva en presente y pasado, la combinación de tiempos y el uso de real condicional, para conversar y escribir utilizando todos los tiempos mencionados.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
3.1 Voz pasiva en presente y pasado. 3.2 Combinación de tiempos. 3.2.1 Pasado simple. 3.2.2 Pretérito perfecto. 3.3 Real Condicional.	Saber: - Reconocer y utilizar estructura gramatical correcta voz pasiva en presente y pasado, así como real condicional. Saber hacer: - Comunicar fluida y correctamente acciones en el pasado simple, pretérito perfecto y real condicional. Ser: - Trabajar en equipo. - Comunicarse de forma oral y escrita. - Aprende y se actualiza permanentemente.	-Trabajo colaborativo. -Lluvia de ideas. -Estrategias de comprensión lectora. -Role-Plays. - Proyección de videos en internet.	Formativa: - Evaluación diagnóstica. - Redacción de textos. - Resolución de ejercicios escritos. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo y/o rúbrica. Sumativa: - Realización de un examen parcial tanto oral como escrito. - Videos con ejercicios de pronunciación.	Portafolio de actividades de aprendizaje: - Examen escrito que contenga todos los temas de la unidad. - Ejercicios.
Bibliografía				
- Molinsky, S. (2001). Side by Side 1. New York: Heinle Cengage Learning.				



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Voz pasiva y real condicional."

Bibliografía

- Johannsen, K. L. (2010). World English 1 , New York: Heinle Cengage Learning.



V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s):</p> <ul style="list-style-type: none">- Licenciatura en Lenguas extranjeras.- Licenciatura en Lenguas extranjeras e inglés.- Licenciatura en Enseñanza de las lenguas extranjeras.- Licenciatura en Lenguas extranjeras en la especialidad de traducción e interpretación.- Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.- Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT y experiencia comprobable.- Cualquier licenciatura o ingeniería con certificación nacional del nivel de idioma (CENNI) de nivel 12 o superior.
<p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Experiencia profesional relacionada con la materia- Experiencia mínima de dos años- Grado académico, mínimo Maestría relacionada con el área de conocimiento.